

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра общей физики и дидактики физики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа

« 21 » декабря 2016 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**«ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ ФИЗИКИ»**  
(Основы педагогического мастерства)  
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки).

Профиль подготовки:

Физика и информатика

Образовательный уровень выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная, ускоренная

УТВЕРЖДАЮ:

Декан физико-технического факультета

Малюк Н.Г.

« 16 » декабря 2016 г.

М.П.



Программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ ФИЗИКИ» (*Основы педагогического мастерства*) составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «20» апреля 2016 г. №422 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчик:

к. пед. н., доцент кафедры общей физики  
и дидактики физики

И. Н. Пустынникова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании  
кафедры общей физики и дидактики физики ДонНУ

Протокол № 5 от «17» ноября 2016 г.

Зав. кафедрой общей физики и дидактики физики

Бешевли Б.И

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
физико-технического факультета

Протокол № 4 от «14» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Котенко В.Н.

**1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** Учебная дисциплина «Основы современной дидактики физики» состоит из модулей «Основы педагогического мастерства», «Статистические методы в педагогических исследованиях учителя физики и информатики» и «Дидактическое проектирование компьютерных технологий обучения физике». Первый модуль («Основы педагогического мастерства») учебной дисциплины «Основы современной дидактики физики» относится к циклу базовой части профессионального блока.

Для изучения данного модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – «Русский язык и культура речи», «История», «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», «Техника лекционных демонстраций», «Методика обучения физике», «Информатика (модуль «Информатика и методика обучения информатике»)), «Логика» (или «Этика и эстетика»), прохождения Учебной практики, Производственной (педагогической) практики, а также формируемые в ходе предыдущего и сопутствующего изучения дисциплины «Психология деловых и межличностных коммуникаций» (или «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»).

Знания, умения и навыки, усвоенные и сформированные при изучении данного модуля, необходимы для сопутствующего и последующего изучения дисциплины «Астрофизика, астрономия и методика обучения астрономии» и сопутствующего прохождения производственной (педагогической) практики.

Знания, умения и навыки, усвоенные и сформированные при изучении данного модуля, являются базовыми для последующего изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа студентов», а также при прохождении Преддипломной практики и Защиты выпускной квалификационной работы.

## **2. Нормативные ссылки (при необходимости)**

## **3. Структура дисциплины (модуля)**

| Характеристика учебной дисциплины   | очная форма обучения на базе   |               | *заочная форма обучения на базе |              |              |
|---|--|---------------|---------------------------------|--------------|--------------|
|   | ОСО  | СПО (ускор.)  | ОСО                             | СПО (ускор.) | ВПО (ускор.) |
| Уровень высшего профессионального образования                                 | Бакалавриат  |               |                                 |              |              |
| Образовательно-квалификационный уровень:                                      | Академический бакалавр   |               |                                 |              |              |
| Направление подготовки  | 44.03.05 Педагогическое образование  |               |                                 |              |              |
| Профили   | Физика и информатика   |               |                                 |              |              |
| Количество содержательных модулей (тем)                                       | 2  |               |                                 |              |              |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup> | <b>Профессиональный блок, Базовая часть</b>                                      |               |                                 |              |              |
| Формы контроля  | <i>*текущие (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i> |               |                                 |              |              |
| Показатели  | очная форма обучения на базе   |               | *заочная форма обучения на базе |              |              |
|   | ОСО  | *СПО (ускор.) | ОСО                             | СПО (ускор.) | ВПО (ускор.) |
| Количество зачетных единиц (кредитов)   | 6,5  |               | 6                               |              |              |
| Количество часов  | 234  |               | 216                             |              |              |
| Год подготовки  | 4; 5   |               | 4; 5                            |              |              |

|                                    |      |  |      |  |  |
|------------------------------------|------|--|------|--|--|
| Семестр                            | 8; 9 |  | 8; 9 |  |  |
| Количество часов                   |      |  |      |  |  |
| - лекционных                       | 32   |  | 8    |  |  |
| - практических, семинарских        |      |  |      |  |  |
| - лабораторных                     | 74   |  | 14   |  |  |
| - самостоятельной работы           | 128  |  | 212  |  |  |
| в т.ч. индивидуальное задание      |      |  |      |  |  |
| Недельное количество часов, в т.ч. |      |  |      |  |  |
| аудиторных                         | 3;4  |  |      |  |  |

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

#### **4. Описание дисциплины (модуля)**

##### **Цели и задачи.**

**Цель** – формирование знаний и умений студентов в области современных методов, средств и технологий проведения учебно-воспитательной работы.

**Задачи** – научить студентов проектировать и проводить внеурочную работу по предмету, научить студентов элементам педагогического мастерства.

**Требования к результатам освоения модуля:** Процесс изучения модуля направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

##### **а) общекультурных (ОК):**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

##### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);  
способностью использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами направленности (профиля) подготовки (ОПК-7);

**в) профессиональных (ПК):**

**педагогическая деятельность:**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**научно-исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**В результате изучения модуля студент должен**

**Знать:**

- о педагогической технике, как форме организации поведения учителя;
- методики и технологии подготовки и проведения различных видов внеурочной работы по предмету;
- конкретные рекомендации по подготовке и проведению различных видов внеурочной работы по предмету;
- о педагогическом общении и его функциях;
- о педагогах-новаторах и их методах работы.

**Уметь:**

- анализировать содержание и основные формы внеурочной работы по предмету;
- применять конкретные рекомендации по подготовке и проведению различных видов внеурочной работы по предмету;
- готовить и проводить различные виды внеурочной работы по предмету;
- профессионально общаться;
- саморегулировать поведение;
- решать педагогические задачи.

**Владеть:**

- навыками педагогического общения;
- методическими приемами;
- навыками саморегуляции;
- навыками работы с учебной, научной и методической литературой.

**5. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса**

Преподавание модуля предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, консультации, самостоятельная работа студента.

Теоретический курс дисциплины «Основы современной дидактики физики» (модуль 1 – «Основы педагогического мастерства») излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских лекций, на которых используются методы мозговой атаки, ролевые и дидактические игры и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий; проработку теоретических основ прослушанного лекционного материала; изучение отдельных тем и вопросов, запланированных для самостоятельного изучения; изучение учебной и методической литературы; составление конспектов; решение задач; систематизацию изученного материала перед модульным контролем и экзаменом.

| Порядковый номер и тема   | Краткое содержание темы  |
|---|--|
| <b><i>Содержательный модуль 1. Внеклассная работа по физике.</i></b>                |  |
| Тема 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.                    | Сущность деятельностного подхода в обучении. Основные вопросы инженерии знаний. Компьютеризация учебного процесса, его задачи, ход развития. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Игра в педагогическом процессе. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.            |
| Тема 2. Значение и основные формы внеурочной работы.                                | Задачи организации внеурочной работы. Принципы организации внеурочной работы. Развитие познавательных интересов учащихся. Развитие творческих возможностей учащихся. Профессиональная ориентация школьников. Формы организации внеурочной работы.  |
| Тема 3. Физические кружки. Факультативы. Экскурсии. Олимпиады и конкурсы. Выставки. | Организация и содержание работы физических и физико-технических кружков. Факультативные занятия по физике. Экскурсии по физике. Физические олимпиады и конкурсы. Внеурочная самостоятельная работа учащихся по физике. Конференции, диспуты, симпозиумы по физике. Школьный лекторий. Тематические выставки по физике и технике. |
| Тема 4. Неделя (декада) физики и техники.   | Неделя (декада) физики и техники. Вечера интересной физики. Возможности осуществления межпредметных связей при внеурочной работе по физике.  |

| <b>Содержательный модуль 2. Основы педагогического мастерства.</b>                       |  |
|--|--|
| Тема 5.<br>Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции.          | Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Понятие педагогической техники. Типичные ошибки молодого учителя. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции. Управление эмоциональным состоянием. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя. Культура внешнего вида учителя. |
| Тема 6. Основы техники речи.<br>Дыхание. Голос. Дикция.<br>Выразительность речи учителя. | Речь и коммуникативное поведение учителя. Формы и коммуникативные качества педагогической речи. Функции педагогической речи. Особенности речи учителя. Пути совершенствования речи будущего учителя. Основы техники речи. Дыхание. Голос. Дикция. Ритмика. Выразительность. Интонация. Паузы. Темп. Мелодика речи.   |
| Тема 7.<br>Педагогическое общение и его функции.   | Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Педагогика сотрудничества. Педагоги-новаторы и их методы работы.   |

**Тематический план** (заполняется согласно учебному плану)

[illegible]





[illegible]

## **10. Индивидуальные задания.**

### **А) Разработать план проведения организационной формы воспитательной деятельности:**

1. ... кружка «Физика вокруг нас» для учащихся седьмого класса;
2. ... декады физики в школе;
3. ... общественного смотра знаний для учеников девятого класса;
4. ... школьной физической конференции;
5. ... школьной физической олимпиады для учащихся седьмого класса;
6. ... физического диспута;
7. ... физического вечера для учеников седьмого-девятого классов;
8. ... физического КВН;
9. ... физической выставки «Физика в твоей будущей профессии»;
10. ... школьного научного общества;
11. ... устного физического журнала;
12. ... физической выставки «Физика и детские игрушки»;
13. ... занимательного вечера «Мир тепловых явлений»;
14. ... физико-биологической декады;
15. ... экскурсии в физиотерапевтического кабинета больницы;
16. ... брейн-ринга по физике;
17. ... физического «Счастливого случая»;
18. ... физико-технического моделирования на факультативных занятиях;
19. ... дидактической игры «Физический калейдоскоп»;
20. ... дидактической игры «Рентгеновские лучи»;
21. ... физической эстафеты «Юный физик»;
22. ... физической игры «Как стать миллионером знаний по атомной физике»;
23. ... физической интеллектуальной игры «Эврика!»;

### **В) Темы докладов**

Методика работы на уроках творчества в школе И. П. Волкова. Примеры коллективных творческих дел в методике И. П. Иванова. Развитие умственных способностей детей в семье Никитиных. Физическое развитие детей в семье Никитиных. Воспитание детей в семье Никитиных. «Погружение» как средство познания. Комментируемое управление в системе С. М. Лысенковой. Индивидуализация обучения на уроках С. М. Лысенковой. Система методических приемов, направленных на интенсификацию учебного процесса в начальных классах. Принципы педагогической деятельности Ш. А. Амонашвили. Педагогические приемы, используемые Ш. А. Амонашвили. Оценка работы учащихся на уроках Ш. А. Амонашвили. Опережающее обучение на уроках учителей-новаторов. Методика объяснения нового материала на уроках В. Ф. Шаталова. Опорные сигналы как основной элемент методики В. Ф. Шаталова. Основные методические приемы, используемые В. Ф. Шаталовым. Оценка работы учащихся в методике В. Ф. Шаталова. Контроль работы учащихся в методике работы В. Ф. Шаталова. Мастерство использования доски как средства активизации познавательной деятельности учащихся на уроках В. Ф. Шаталова. Отличительные особенности методики преподавания М. М. Палтышева. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках Б. И. Дегтярёва. Эмоциональный настрой уроков Е. М. Ильина. «Сто советов учителю» В. А. Сухомлинского. Система выборных должностей в системе А. С. Макаренко.

## **11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации**

1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
2. Педагогические способности. Педагогическая техника. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

3. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве. Типизация актера и учителя. Игра в педагогическом процессе. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
4. Задачи организации внеурочной работы. Принципы организации внеурочной работы. Формы организации внеурочной работы.
5. Организация работы физического и физико-технического кружка.
6. Цели и принципы организации факультативных занятий.
7. Значение и виды экскурсий. Организация и методика проведения экскурсий
8. Олимпиада по физике как средство развития интереса и творческих способностей учащихся.
9. Организация самостоятельной работы учащихся.
10. Организация и методика проведения конференций, симпозиумов, диспутов по физике.
11. Научные конференции.
12. Методика подготовки и проведения физических выставок.
13. Выпуск стенгазет, бюллетеней по физике и технике.
14. Планирование и виды работы, задачи проведения физической декады
15. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
16. Основы техники речи учителя.
17. Педагогическое общение и его функции.
18. Методика работы на уроках творчества в школе И. П. Волкова.
19. Проектирование процесса обучения в соответствии с заранее заданным конечным эффектом.
20. Примеры коллективных творческих дел в методике И. П. Иванова.
21. Развитие умственных способностей детей в семье Никитиных.
22. Физическое развитие детей в семье Никитиных.
23. Воспитание детей в семье Никитиных.
24. "Погружение" как способ познания.
25. Комментированное управление в системе С. Н. Лысенковой.
26. Индивидуализация обучения на уроках С. Н. Лысенковой.
27. Система методических приемов, направленных на интенсификацию учебного процесса в начальных классах.
28. Принципы педагогической деятельности Ш. А. Амонашвили.
29. Педагогические приемы, используемые Ш. А. Амонашвили.
30. Оценка работы учащихся на уроках Ш. А. Амонашвили.
31. Опережающее обучение на уроках учителей-новаторов.
32. Методика объяснения нового материала на уроках В. Ф. Шаталова.
33. Опорные сигналы как основной элемент методики В. Ф. Шаталова.
34. Основные методические приемы, используемые В. Ф. Шаталовым.
35. Оценка работы учащихся в методике В. Ф. Шаталова.
36. Контроль работы учащихся в методике работы В. Ф. Шаталова.
37. Отличительные особенности методики преподавания Н. Н. Палтышева.
38. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках Б. И. Дегтярева.
39. Эмоциональный настрой уроков Е. Н. Ильина.
40. "Сто советов учителю" В. В. Сухомлинского.

## **12. Образец экзаменационного билета**

1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
2. Контроль работы учащихся в методике работы В. Ф. Шаталова.

#### 14. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой на основе Положения ДонНУ)

Для оценивания академической успеваемости обучающихся используется шкала оценивания, рекомендованная приказом МОН ДНР от 30.10.2015г. № 750:

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)   | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| A                    | 90-100                       | 5 (отлично)   | зачтено                                 |
| B                    | 80-89                        | 4 (хорошо)  | зачтено                                 |
| C                    | 75-79                        | 4 (хорошо)  | зачтено                                 |
| D                    | 70-74                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено                                 |
| E                    | 60-69                        | 3 (удовлетворительно)   | зачтено                                 |
| FX                   | 35-59                        | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи  | не зачтено                              |
| F                    | 0-34                         | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено                              |

**Экзамен оценивается в 50 баллов.**

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

**50 баллов** – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета;

**40 баллов** – показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, но при ответе допущены несущественные ошибки;

**30 баллов** – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

**20 баллов** – показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, при ответе допущено много существенных ошибок;

**10 баллов** – показаны очень поверхностные знания, даны частичные ответы на простые вопросы, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора;

**0 баллов** – полное незнание материала.

#### 15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Для проведения **лекционных занятий** требуется аудитория на курс, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

2. Для обеспечения **лабораторных занятий** по данному курсу необходимы специальным образом оборудованные компьютерные классы; персональные компьютеры; технические и аудиовизуальные средства обучения.

3. Ноутбук.

4. Выход в Интернет.

5. Wi-Fi доступ в корпусах университета.

6. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

## 16. Рекомендованная литература

### Основная литература

1. Атанов Г. А. Деятельностный подход в обучении: [Пособие] / Г. А. Атанов; Донец. ин-т социал. образования. – Донецк: ЕАИ-Пресс, 2001. – 158 с.
2. Атанов Г. А. Обучение и искусственный интеллект, или основы современной дидактики высшей школы / Г. А. Атанов, И. Н. Пустынникова; Под общ. ред. Г. А. Атанова. – Донецк : Изд-во ДООУ, 2002. – 504 с.
3. Внеурочная работа по физике / О. Ф. Кабардин, Э. М. Браверман, Г. Р. Глущенко и др.; Под ред. О. Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.
4. Основы педагогического мастерства : [Учеб. пособие для пед. ин-тов / И. А. Зязюн и др.]; Под ред. И. А. Зязюна. – К.: Вища шк., 1987. – 209 с.
5. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривonos, Н. Н. Тарасевич и др.; Под ред. И. А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.

### Дополнительная литература

1. Александров Д. Н. Риторика: Учеб. пособие для вузов / Д. Н. Александров. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 534 с.
2. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Вагапова Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М.: Цитадель, 1999. – 460 с.
4. Волков И. Б. Учим творчеству. – М.: Педагогика, 1982.
5. Гегелия Н. А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда / Н. А. Гегелия. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 240 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2002. – 88 с.
7. Гончаренко С. У., Коршак Э. В. Фізика. Олімпіадні задачі. Випуск 1. 7-8 класи. – Тернопіль: Богдан, 1998. – 72 с.
8. Гончаренко С. У., Коршак Э. В. Фізика. Олімпіадні задачі. Випуск 2. 9-11 класи. – Тернопіль: Богдан, 1998. – 200 с.
9. Елканов С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
10. Задачи московских городских олимпиад по физике, 1986 – 2005: Под ред. М. В. Семенова, А. А. Якуты. – М.: МЦНМО, 2006. – 616 с.
11. Информатика и ИКТ: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Семенова О. И., Глухова М. В., Тюканько С. В., Рыбалко Т. В., Шилова Ю. В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.
12. Информатика и ИКТ: 2-4 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю. В., Глухова М. В., Кузнецова И. В., Тюканько С. В., Корнев М.Н.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 16 с.
13. Информатика и ИКТ : 7-9 кл. : программа для общеобразовательных организаций / сост. Кузнецова И. В., Глухова М. В., Броницкая Н. В., Грищенко Л. А., Тюканько С. В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 26 с.
14. Інтелектуальні змагання школярів // Малюк М. Г., Пойманов В. Д., Пустынникова І. М., Семко О. М., Фінохин В. І., Колебошин В. Я., Казачек І. І. Навчально-методичне видання. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 128 с. – (Б-ка журн. «Фізика в школах України»; Вип. 4 (52)).
15. Кремінський Б. Г., Пінкевич І. П. Задачі міжнародних фізичних олімпіад. 1987-1999. Випуск 3. – Тернопіль: Богдан, 2000. – 152 с.
16. Ланина И. Я. Не уроком единым: Развитие интереса к физике. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

17. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
18. Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы: Пособие для учителя / А. В. Усова, В. П. Орехов, С. Е. Каменецкий и др.; Под ред. А. В. Усовой. – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.
19. Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
20. Никитина Л. А. Мама и детский сад. – М.: Просвещение, 1990. – 93 с.
21. Нікітін Б. П., Нікітіна Л. О. Ми та наші діти. – К.: Молодь, 1989. – 240 с.
22. Общая психология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / В. В. Богословский, А. А. Степанов, А. Д. Виноградова и др.; Под ред. В. В. Богословского и др. – М.: Просвещение, 1981. – С. 30-48.
23. Педагогічна майстерність: Підручник для пед. вузів / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. – К.: Вища шк., 1997.-349 с.
24. Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1987.
25. Позаурочна робота з фізики / За ред. О. Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1983.
26. Раченко И. П. Принципы научной организации педагогического труда: (В вопр. и ответах) / И. П. Раченко; [Ред. О. А. Олейник]. – К.: Рад. шк., 1990. – 189 с.
27. Раченко И. П. НОТ учителя: Кн. для учителя. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 238 с.
28. Сердинский В. Г. Экскурсии по физике в сельской школе. Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
29. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. – М., 2003. – 384 с.
30. Сухомлинский В. А. Письма к сыну. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
31. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – К.: Рад. шк., 1988. – 272 с.
32. Физика: 10-11 кл.: профильная программа для общеобразоват. организаций: / сост. Охрименко Н. А., Литвиненко И. Н., Лысенко М. М., Остапенко А. В., Поступаев А. А., Свичкарь Л. Л., Щебетун Л. В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.
33. Физика: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Охрименко Н. А., Литвиненко И. Н., Лысенко М. М., Остапенко А. В., Поступаев А. А., Свичкарь Л. Л., Щебетун Л. В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 23 с.
34. Филиппова О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация. – М.: Флинта, Наука, 2001. – 192 с.
35. Четвертая Соросовская олимпиада школьников (1997-1998). – МЦНМО, 1998. – С. 167-219.
36. Шаталов В. Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике / В. Ф. Шаталов, В. М. Шейман, А. М. Хаит. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.
37. Шаталов В. Ф. Педагогическая проза. – Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1990. – 383 с.
38. Юфанова И. Л. Занимательные вечера по физике в средней школе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

### **Методическая литература**

1. Методические указания по развитию техники речи (монофоны) (для студентов физико-технического факультета) / Сост.: З. Г.Зуйкова, И. Н. Пустынникова. – Донецк: ДонНУ, 2014. – 32 с.
2. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Техника речи (для студентов физического факультета) // Дудьянова Е. В., Пустынникова И. Н. – Донецк: ДонНУ, 2005. – 56 с.
3. Пустынникова І. М. Застосування законів фізики у домашньому господарстві // Пустынникова І. М., Каплун А. І. – (Scientific and Professional Conference Pedagogy of 21<sup>st</sup>

century: teaching in the world of constant information flow held in Budapest, 2014 August 29<sup>th</sup>-31<sup>st</sup>)  
Международный научный журнал «SCIENCE and EDUCATION a NEW DIMENSION: Pedagogy and Psychology, II(11), Issue: 22, 2014» Editors: **Dr. Vámos X.; Dr. Barkáts J.; Dr. Tarasenkova N.; Kótiš L.**; Web editor: Barkáts N. [www.seanewdim.com](http://www.seanewdim.com). p-ISSN 2308-5258. e-ISSN 2308-1996. – Indexed in: INNO SPACE SCIENTIFIC JOURNAL IMPACT FACTOR: 2.642; DIRECTORY OF RESEARCH JOURNAL INDEXING; ULRICH'S WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY; UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK; SCRIBD; ACADEMIA.EDU; GOOGLE SCHOLAR. – Pp. 56-59.

4. Пустинникова І. М. Використання коміксів при вивченні фізики / Пустинникова І. М., Семенюк Ю. О. // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики: збірник наукових праць (XI Міжнародна научно-практична конференція «Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін в вищій школі», м. Кривий Ріг, Криворізький національний університет, 11-12 квітня 2013 р.). Випуск XI : в 3-х томах. – Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ, 2013. – Т. 2: Теорія та методика навчання фізики. – С. 164-172.

5. Пустинникова І. М. Експериментальні завдання на олімпіадах з фізики / Пустинникова І. М., Локтюшина Ю. В. // Комп'ютерне моделювання в освіті : матеріали VI Всеукраїнського науково-методичного семінару (м. Кривий Ріг, Криворізький національний університет, 12 квітня 2013 р.). – Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ, 2013. – С. 31-32.

6. Пустинникова І. М. Застосування електромагнітної індукції в побуті / Пустинникова І. М., Каплун А. І. – Наукова скарбниця освіти Донеччини (Науково-методичний журнал. Внесено до нового переліку фахових видань ВАК України. Постанова президії ВАК України від 8 липня 2009 р. № 1 – 05/3). – №4 (21). – 2014. – С. 114-116.

7. Пустинникова І. М. Критерії оцінювання олімпіадних завдань / Пустинникова І. М., Кучер Ю. В., Ставська А. В. // Наукова скарбниця освіти Донеччини (Науково-методичний журнал. Внесено до нового переліку фахових видань ВАК України. Постанова президії ВАК України від 8 липня 2009 р. № 1 – 05/3). – № 4 (13). – 2012. – С. 51-55.

8. Пустинникова І. М. Підвищення зацікавленості учнів навчальним матеріалом за допомогою коміксів / Пустинникова І. М., Семенюк Ю. О. // Наукова скарбниця освіти Донеччини (Науково-методичний журнал. Внесено до нового переліку фахових видань ВАК України. Постанова президії ВАК України від 8 липня 2009 р. № 1 – 05/3). – №2 (15). – 2013. – С. 105-110.

9. Пустынникова И. Атмосферная оптика в произведениях Жюль Верна / И. Пустынникова, В. Голдина // Формування готовності вчителів фізико-математичних дисциплін до організації самостійної пізнавальної діяльності учнів : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 14-15 травня 2015 р., Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти / уклад. В.О.Савош. – Луцьк : ВІППО, 2015. – С. 173-177.

10. Пустынникова И. Н. Развитие словарного запаса путем составления монофонов / Пустынникова И. Н., Зуйкова З. Г. // Наукова скарбниця освіти Донеччини (Науково-методичний журнал. Внесено до нового переліку фахових видань ВАК України. Постанова президії ВАК України від 8 липня 2009 р. № 1 – 05/3). – №4 (17). – 2013. – С. 103-106.

11. Пустынникова И. Н. Тематика научно-исследовательских работ школьников по физике / Пустынникова И. Н. – Наукова скарбниця освіти Донеччини (Науково-методичний журнал. Внесено до нового переліку фахових видань ВАК України. Постанова президії ВАК України від 8 липня 2009 р. № 1 – 05/3). – № 2 (19). – 2014. – С. 119-122.

12. Районная и областная олимпиада юных физиков: Донецкая область, 2004 – 2005 учебный год // Малюк Н. Г., Пойманов В. Д., Пустынникова И. Н., Семко А. Н. – Донецк: Апекс, 2007. – 45 с.

13. Районная и областная олимпиада юных физиков: Донецкая область, 2006 / 07 уч. год // Малюк Н. Г., Пойманов В. Д., Пустынникова И. Н., Семко А. Н. – Донецк: ДонНУ, 2008. – 68 с.

14. Районная и областная олимпиада юных физиков: Донецкая область, 2008/2009 учебный год // Учебное издание / Малюк Н. Г., Пицюга В. Г., Пустынникова И. Н. / Под ред. Н. Г.Малюка. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 48 с.



15. Районная и областная олимпиады юных физиков: Донецкая область, 2007 / 08 уч. год // Семко А. Н., Пойманов В. Д., Пустынникова И. Н. – Донецк: Апекс, 2009. – 40 с.
16. Районные и областные олимпиады юных физиков: Донецкая область, 1999 – 2002 учебные годы / Под ред. А. Н. Семко. – Донецк: Апекс, 2002. – 120 с.
17. Районные и областные олимпиады юных физиков: Донецкая область, 2002 – 2003 учебный год // Малюк Н. Г., Пойманов В. Д., Пустынникова И. Н., Семко А. Н., Фиошин В. И. – Донецк: Апекс, 2005. – 48 с.
18. Скороговорки в речевом тренинге : практикум для студентов физико-технического факультета / Сост.: И. Н. Пустынникова, Ю. В. Шерстюк. – Донецк: ДонНУ, 2015. – 132 с.
19. Скоромовки та чистомовки: Навчальний посібник // Пустынникова І. М., Локтюшина Ю. В. – Донецьк: ДонНУ, 2010. – 16 с.

### **Периодические издания**

1. Вопросы психологии.
2. Воспитание школьников.
3. Дистанционное и виртуальное обучение.
4. Информатика и образование (<http://www.infojournal.ru>),
5. Информатика и образование.
6. Квант.
7. Компьютер в школе и семье.
8. Компьютерные инструменты в образовании (<http://www.ipos.spb.ru>),
9. Компьютерные учебные программы и инновации (<http://www.ofap.ru>).
10. Народное образование.
11. Наука и жизнь (<http://www.nkj.ru>).
12. Педагогика.
13. Профильная школа.
14. Рідна школа.
15. Физика в школе.
16. Фізика та астрономія в сучасній школі.
17. Школа и производство.
18. Экология и жизнь.
19. Экология и физика.
20. Экология человека.

### **17. Информационные ресурсы**

1. <http://donnu.ru/> – сайт ДонНУ.
2. <http://library.donnu.ru/> – сайт библиотеки ДонНУ.
3. <http://pavelobraztsov.narod.ru/text/9.htm> – Методическое пособие «Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения» П. И. Образцов
4. <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm> – Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена
5. [http://www.p-lib.ru/pedagogika/lekcii\\_po\\_pedagogike/lekcii\\_po\\_pedagogike46.html](http://www.p-lib.ru/pedagogika/lekcii_po_pedagogike/lekcii_po_pedagogike46.html) – Библиотека для студента Лекция 14. Диагностика педагогического процесса. Лихачев Б. Т.
6. [http://malrmofizik.ucoz.ru/publ/vneklassnaja\\_rabota\\_po\\_fizike/1-1-0-2](http://malrmofizik.ucoz.ru/publ/vneklassnaja_rabota_po_fizike/1-1-0-2)
7. <http://www.uchportal.ru/load/19> – Методическое объединение учителей физики и информатики Малмыжского района. Внеклассная работа по физике.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2017

Зав. кафедрой  Бешевли Б.И.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018/2019 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.2018

Зав. кафедрой  Малюк Н.Г.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019/2020 год. Протокол заседания кафедры №      от     

Зав. кафедрой